Занятие № 1. **ВВОДНОЕ** Тема: **Патологическая анатомия: содержание, задачи, объекты и методы исследования, связь с фундаментальными и клиническими дисциплинами. Исторические этапы развития, роль российской школы патологанатомов. История кафедры патологической анатомии Рост ГМУ. Вскрытие.**

**Цель:** познакомить студентов с содержанием предмета «патологическая анатомия» как мостом между теоретическими медико-биологическими и клиническими дисциплинами, ее задачами, объектами и методами исследования; историей, основными направлениями научной и практической деятельности кафедры патологической анатомии Рост ГМУ, планом и методикой проведения практических занятий. Организовать экскурсию по фундаментальному музею кафедры. Продемонстрировать патологоанатомическое вскрытие как один из основных методов работы патологоанатома.

# Студент должен знать:

цели и задачи патологической анатомии, изучающей структурные основы патологических процессов, заболеваний и компенсаторно-приспособительных процессов у человека и животных, их этиологию, пато - и морфогенез, клиническое и функциональное значение.

Особенности общей и частной патологической анатомии. Объекты и методы исследования в патологической анатомии.

Отличие гистологического исследования от цитологического, роль иммуногистохимии, молекулярной патологии, цитогенетики, анализа компьютерных изображений в патологии.

Ветви патологической анатомии, связь с другими дисциплинами. Историю патологической анатомии в Европе, России. Патологоанатомические школы России. Историю патологической анатомии в г. Ростове-на-Дону и Ростовской области (табл.1.).

Основные направления научной и практической деятельности кафедры патологической анатомии РостГМУ.

План лекций и практических занятий по патологической анатомии, порядок проведения и хронометраж занятий.

**Студент должен уметь:**

пользоваться:

тестами и задачами для самоконтроля после изучения лекционного материала и соответствующего раздела по учебнику,

схемой изучения макро- и микропрепаратов на практических занятиях,

работать с микроскопом,

анализировать изображения органов и тканей при патологических процессах и заболеваниях,

разбивать препараты на группы соответственно принятым классификациям процессов и заболеваний, делать соответствующие записи и рисунки в альбомах,

определять значение структурных изменений в развитии функциональных нарушений и клинических проявлений заболеваний,

применять медицинскую терминологию.

**Оснащение занятий**

На всех занятиях - компьютеры, проектор, экран;

Макро-, микропрепараты, электроннограммы, микроскопы, лампы-осветители, учебные пособия: Патологическая анатомия: тесты и задачи. – Ростов н/Д, 2009; Патологическая анатомия: метод. разработки к практическим занятиям. – Ростов н/Д, 2013.

1. **Макропрепараты.**
2. **Таблицы, электронограммы.**
3. **Микропрепараты.**

**Схема изучения макропрепаратов**

Определить орган или ткань, из которой изготовлен препарат. Определить размеры и массу (сравнить с нормой).

Описать найденные изменения (например, очаг некроза, опухоль и пр.). Определить их точную локализацию, отношение к капсуле органа, сосудам и другим анатомическим структурам, размеры, форму, консистенцию, цвет, характер поверхности разреза (соответственно алгоритму описания препаратов на каждом занятии). Описать состояние органа на остальном протяжении.

Поставить патологоанатомический диагноз (краткое заключение о характере описанных изменений), т. е. ответить на вопрос «что это такое?».

Назвать причину, объяснить механизм развития найденных изменений (пато - и морфогенез), т. е. ответить на вопросы «почему и как?» развивается процесс.

Указать возможные клинические проявления и высказать предположение о функциональных нарушениях.

Перечислить возможные осложнения и причины смерти больных.

**IV. Разбор макропрепаратов и клинико-анатомические сопоставления**.

**Знакомство с музеем кафедры,** уяснениезначения его для изучения патологической анатомии.

**Посещение секционного зала и демонстрация патологоанатомического вскрытия.**

Вскрытию предшествует знакомство с его целями, историей болезни умершего пациента, клиническим диагнозом.

Демонстрация на трупе признаков биологической смерти и посмертных изменений – охлаждения, высыхания, помутнения роговицы, трупного окоченения, перераспределения крови, появления трупных пятен и трупного разложения. Знакомство с механизмом их развития. Описание и объяснение всех найденных изменений во внутренних органах.

Завершающий этап - построение патологоанатомического диагноза, который в краткой форме должен быть записан в альбомы.

**Табл. 1. Заведующие кафедрой патологической анатомии РостГМУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Годы работы | Основные направления научной деятельности |
| Иосиф Фомич Пожариский | 1915-1919 | Действие отравляющих веществ на организм человека.  Инфекционные заболевания.  Регенерация и гипертрофия. |
| Шалва Иосифович Криницкий | 1921 – 1961 | Действие отравляющих веществ на организм человека.  Инфекционные заболевания.  Раковая болезнь. |
| Иван Иванович Дорохов. | 1961-1987 | Мезотелий брюшины в норме и патологии.  Заживление  послеоперационных ран органов желудочно-кишечного тракта.  Предраковые процессы. |
| Александр Федорович Гусарев. | 1987-1990 | Циррозы печени.  Геморрагические лихорадки |
| Ирина Сергеевна Дерижанова. | 1990 - по настоящее время | Предраковые процессы.  Роль клеток диффузной эндокринной системы в патологии.  Опухоли диффузной эндокринной системы.  Гастроэнтерология. |

**V. Глоссарий**

**Аутопсия** – патологоанатомическое вскрытие.

**Биопсия** (от греч. bios – жизнь и opsis – зрение) – прижизненное взятие кусочка ткани для гистологической диагностики заболевания.

**Болезнь, заболевание** ([лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *morbus*) — возникающие в ответ на действие патогенных факторов нарушения нормальной жизнедеятельности, работоспособности, социально полезной деятельности, продолжительности жизни организма и его способности адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней и внутренней сред при одновременной активизации защитно-компенсаторно-приспособительных реакций и механизмов.

**Патогенез**  ([греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) pathos — страдание, болезнь и genesis — происхождение, возникновение) — механизм зарождения и развития [болезни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C) и отдельных её проявлений.

**Патологическая анатомия** – медико-биологическая наука, изучающая структурные основы патологических процессов и заболеваний у человека и животных.

**Патоморфоз -** изменение признаков отдельной болезни, а также изменение заболеваемости и причин смертности под влиянием различных воздействий и внешних факторов (биологических, социальных).

**Этиология -** причины и условия возникновения [болезней](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C).

**VI. Темы УИРС**

1. Иммуногистохимическое исследование в патологической анатомии.
2. Электронная микроскопия в патологической анатомии.
3. Цитогенетика в патологической анатомии.
4. Методы молекулярной биологии в патологической анатомии (флюоресцентная in situ гибридизация - FISH, полимеразная цепная реакция – ПЦР).
5. История развития патологической анатомии в г. Ростове-на-Дону
6. Патологоанатомические школы в России.

**VII.** **Экзаменационные вопросы**

История развития патологической анатомии в городе Ростове-на-Дону.

Объект исследования и методы патологической анатомии.

Аутопсия в клинической медицине.

Биопсия, виды значение в клинической практике.

Цитологический метод исследования и его место в диагностике заболеваний.